

Ejemplos de aplicación de la UNESCO OER RECOMMENDATION en España

El objetivo de esta presentación es compartir algunos ejemplos de la adopción de las Recomendación de la UNESCO (2019) sobre Recursos Educativos Abiertos (REA) en el contexto español.

España aún no cuenta con una estrategia de Educación Abierta a nivel nacional, pero ésta es un elemento del paraguas de la Ciencia Abierta que está ganando cada vez más interés. Se han desarrollado algunos proyectos, impulsados tanto por instituciones gubernamentales como educativas, orientados a crear y compartir REA en plataformas educativas y repositorios institucionales; tanto en educación primaria y secundaria como en educación superior. Actualmente, el desafío de adoptar estas Recomendaciones REA constituye un paso adelante decisivo en esta dirección.

Las iniciativas que se presentan a continuación se refieren a cada una de las cinco áreas de acción de la Recomendación REA de la UNESCO, teniendo en cuenta que algunas de ellas están mejor cubiertas que otras.

1. Desarrollar la capacidad de las partes interesadas para crear, acceder, reutilizar, adaptar y redistribuir REA

Se han desarrollado varios proyectos REA principalmente en torno al desarrollo de REA. Estos proyectos suelen centrarse en el profesorado y consisten en:

- promover la concienciación a través de kits de herramientas de formación (como el [Kit de REA](#));
- ofrecer diferentes herramientas de autoría de código abierto para crear REA (como [eXeLearning](#));
- proporcionar plataformas educativas; como [eScholarium](#) que ha desarrollado más de 300 REA, principalmente en español y para diferentes áreas de conocimiento en educación primaria y secundaria;
- y crear y mantener repositorios para compartirlas; por ejemplo el [Banco de recursos EDIA](#), [Materials Docents en Xarxa \(MDX\)](#), colecciones educativas en los [repositorios institucionales de la Red Española de Bibliotecas universitarias \(REBIUN\)](#), etc.

El objetivo final de todos ellos es la utilización de los REA con los estudiantes y en las aulas, para conseguir una implementación real.

2. Desarrollar una política de apoyo a los REA

Si bien se trata de un área que necesita un mayor compromiso nacional, contamos con algunas políticas institucionales de apoyo a los REA, como la [Política de Educación Abierta de la Universidad Internacional de la Rioja \(UNIR\)](#) de 2019 y la Política de Conocimiento Abierto de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC), aprobada y pendiente de ser publicada en 2021. También destaca especialmente el desarrollo de [UNE71362](#), un estándar internacional para medir la calidad de los materiales educativos digitales. que, aunque no está 100% enfocado a los REA (sino a todo el material educativo digital), está siendo especialmente utilizado por diferentes instituciones para garantizar la calidad de los REA.

3. Fomento de los REA de calidad inclusivos y equitativos

España es tradicionalmente un país inclusivo gracias al gran número de instituciones y asociaciones que trabajan en facilitar la accesibilidad y la inclusión de personas con discapacidad. Esto se refleja en las iniciativas REA. Por este motivo, una parte específica de los planes de formación docente se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, o DUA en español). Por ejemplo, para validar un REA e incluirlo en el repositorio CREA es necesario pasar el "[checklist DUA](#)". El portal [ARASAAC](#) ofrece también recursos gráficos y abiertos para facilitar la accesibilidad cognitiva a todas las personas.

4. Fomentar la creación de modelos de sostenibilidad para REA;

Suele ser la asignatura pendiente. Sin embargo, recientemente, han surgido programas centrados en los docentes en diferentes regiones, que ofrecen formación, herramienta, repositorios e incentivos para desarrollar REA. Algunos casos destacados son los programas de ayudas para innovación docente, como el plan de "[Creación de Recursos Educativos Abiertos](#)" (CREA) en Extremadura o la [convocatoria oficial para la elaboración de REA](#), de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Andalucía.

5. Promover y reforzar la cooperación internacional en REA.

Estamos colaborando con diferentes redes internacionales y grupos de trabajo relacionados con educación abierta y REA (como la Open Orgs -liderada por la Open Education Global-, la [European Network of Open Education Librarians - ENOEL](#)- de SPARC EU o la [OER Dynamic Coalition](#)) con el fin de sumar esfuerzos para promoverlos. También se está participando en el proyecto europeo Erasmus + [DECris \(Educación digital para situaciones de crisis\)](#), cuyo objetivo es crear un marco para la adopción adecuada de los REA en general, y en situaciones de crisis en particular, asegurándose de que mejorarán la calidad de estos y que ampliarán las posibilidades de colaboración e intercambio de conocimientos.

Bibliografía

González, Ángel L. (2018). Aplicación de la norma UNE 71362 en el sector educativo para aseguramiento de la calidad de los MED. UNE 71362. Norma Española de Calidad de los Materiales Educativos Digitales. <https://canal.uned.es/video/5a9950ffb1111f62388b4570>

Pereira, Miguel Ángel (2021). CREA project Example of adoption of UNESCO (OER) Recommendation. Presentation for the OER Dynamic Coalition.

Santos-Hermosa, Gema; Estupinyà, Eva; Nonó-Rius, Brigit; París-Folch, Lidón; Prats-Prat, Jordi (2020). Open educational resources (OER) in the Spanish universities. *Profesional de la información*, v. 29, n. 6, e290637. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.37>

Santos-Hermosa, Gema (2020). Open learning at UOC Knowledge Action Plan. European Distance and E-learning Network (EDEN). <http://hdl.handle.net/10609/110486>

UNESCO (2019). Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA). http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=49556&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html